ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано»
Председатель МО
Светличная Е.Ю.
Протокол от 29.08.2023 № 1

«Утверждаю»
Директор

Подписано цифровой подписью: Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2023.09.04 18:37:11 +03'00'

Рекомендована к использованию решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 3

Светлицкий С.Л.
Приказ от 30.08.2023 № 45.1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: Основы безопасности жизнедеятельности

для 9 класса

срок реализации программы: 01.09.2023 - 26.05.2024

учитель: Лисина Т.А.

Санкт- Петербург

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному плану рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- Антиэкстремистское мышление и антиреррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Общая характеристика курса

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 9 классе курс представлен тремя разделами и модулем «Дорожная безопасность».

- раздел 1 «Когда человек сам себе враг»
- раздел 2 «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»
- раздел 3 «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации».

Место курса в учебном плане

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», выбран вариант изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования в 9 классе из расчета 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Цели курса:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- усвоение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психотропных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи курса:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование у школьников антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- овладения навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового, разумного образа жизни;
- понимание значимости культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вида вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
– умение оказать первую помощь пострадавшим;
– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Основы комплексной безопасности	
• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;* • *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;* • *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;* • *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС1[1]: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от	• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;* • *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи*

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.	*гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;* • *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;* • *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;* • *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;* • *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;* • *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни **Основы здорового образа жизни**	
• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.	• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи	• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.	

Для реализации программного обеспечения используются:

Перечень ресурсного обеспечения:

- компьютер;
- принтер лазерный;
- мультимедиапроектор;
- телевизор;
- экран;
- видеомагнитофон;
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в интернет);
- мультимедийные издания:
- библиотека электронных наглядных пособий «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы;
- «Экология. Общий курс» - издательство Мультимедиа «Образ»;
- мультимедиа-книга «Первая помощь»;
- презентации по курсу ОБЖ, созданные учителем;
- презентации по курсу ОБЖ, созданные учащимися;
- видеофильмы по курсу ОБЖ в ОУ.

В настоящей рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов:

- «О безопасности»;
- «Об обороне»,
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О противодействии терроризму»;
- «О безопасности дорожного движения»;
- «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.».
- «О противодействии экстремистской деятельности»;
- «Об экологической безопасности»;
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Список учебных пособий.

- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020 – 272 с.: ил. – (Российский учебник)
- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов., М.: Вента-Граф, 2019.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Основы безопасности жизнедеятельности. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / Г.П. Попова/- Волгоград: Учитель, 2016;
- Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / В.М. Евлахов. - 2-е изд. - М.: Дрофа, 2016;
- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». - 5-9 кл. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016;
- Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера,2017.
- Таблицы по Основам безопасности жизнедеятельности.
- Макеты и тренажеры.
- Таблицы по Оказанию первой медицинской помощи.
- Средства для оказания первой медицинской помощи.

Список литературы:

1. Военно-патриотическое воспитание вшколе:1-11 классы-М: ВАКО,2016;
2. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие-Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ - СПб: «КАРО», 2016;
3. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов (игры, тесты, практикумы) - О.А. Павлова, Г.П. Попова-Изд.3-е-Волгоград: Учитель, 2015;
4. ОБЖ. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5- 11 классы. –С. П. Данченко – Изд-во «Учитель» - Волгоград, 2016.
5. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - Чернобай Е. В.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2015;
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса/Н.И. Хромов. - М.: Просвещение, 2018;
7. Терроризм – угроза жизни (действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта). - СПб УМЦ по ГОЧС и ПБ, 2016;
8. Основы учения о безопасности человека. /Русак О.Н.: Учебное пособие. Изд. 4-е, 2016
9. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы /Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. – ВАКО, 2016;
10. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработка мероприятий/Л.А. Тетушкина/- Волгоград: Учитель, 2017;
11. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ:5-9 классы: методическое пособие/А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. –Вентана —Граф, 2016. -112 с.- (Библиотека учителя);
12. Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ. 5-9 классы/сост. Г.П. Попова. - Волгоград:Учитель, 2016;
13. Основы безопасности жизнедеятельности: метод. пособие/В. М. Евлахов. - М.: Дрофа 2018;

<u>Содержание учебного предмета ОБЖ</u>

Когда человек сам себе враг. Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и при наводнении. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации. Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Понятия «безопасность», «дорожная безопасность». Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность. Дорожное движение, как составная часть жизнедеятельности общества. Роль и ответственность государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Что такое правовое воспитание и его значение. Значение терминов и понятий при изучении ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности движения.

Порядок движения транспортных средств (ТС) и ситуации на дорогах. Начало движения, маневрирование и расположение транспортных средств на проезжей части. Конфликтные ситуации на дороге между участниками дорожного движения.

ДТП, их возникновение и последствия. Самообладание участника движения в различных дорожных ситуациях. Психологические факторы: адекватность нагрузки, утомление и др. Понятия «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Проявление ошибок и их классификация. Психология ошибок. Оценка и анализ своего поведения в дорожном движении. Возможности улучшения безопасности движения. Риск водителя и риск пешехода. Причина ДТП.

Итоговое контрольное тестирование.

Итоговое повторение и обобщение.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- Комбинированный урок;
- Урок-практикум;
- Урок закрепления знаний, умений и навыков (ЗУН);

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются:

- стартовая диагностика;
- тематические зачеты;
- тематическое бумажное или компьютерное тестирования;
- устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
- письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
- контрольные тесты;
- индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Межпредметные связи:
География, химия, физика, биология, обществознание, физкультура.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации он-лайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемыми в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.

Критерии и нормы оценки устного ответа:
Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
*Отметка «4»***:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
*Отметка «3»***:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
*Отметка «2»***:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.
*Отметка «1»***:** отсутствие ответа.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практические занятия
1	Введение.	1		
2	Раздел 1. Когда человек сам себе враг	4		1
3	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	11		3
4	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	9		1
5	Правила дорожной безопасности	5	1	1
6	Повторение	4		
	Всего(год)	**34**	**1**	**6**

Календарно-тематическое планирование

№ ур	Тема урока	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Оборудование ЭОР	Виды контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Введение.** **Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.**	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- знание особенностей городской среды и их влияние на безопасность человека; - представлять наличие «зон повышенной опасности» в городе; - иметь представление о службах оказания помощи населению; - знать, каким образом вызвать на помощь службу системы обеспечения	***Коммуникативные:*** - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. -работать в группе; ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, определять зоны повышенной опасности в месте проживания ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Усвоение правил индивидуал.и коллективного безопасного поведения в чрезвычайн. и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и в транспорте;	Презентация	Фронтальный опрос
2.	**Раздел 1. Когда человек сам себе враг (4 часа).** **Почему курят подростки. Чем опасен сигаретный дым.** **Влияние курения на растущий организм.**	Уроки изучения, и закрепления новых знаний	- знать о наличии вредных веществ в табаке; - получают представление о никотиновой зависимости; - получают представление о влиянии курения на организм подростка в период его формирования; - знать о профилактике	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	таблицы иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

			табакокурения.				
3.	**Алкоголь и здоровье.**	Комбинированный урок	- знать о влиянии алкоголя на организм человека; - знать, какими признаками характеризуется алкогольная болезнь;	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	таблицы иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
4.	**Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.**	Комбинированный урок	- знать о влиянии алкоголя на организм человека; - знать правила оказания первой помощи при алкогольном отравлении.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог; -аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации ***Регулятивные*:** уметь планировать собственную деятельность. Уметь выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательны мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	таблицы иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос **Практическое занятие (15 мин.)**
5.	**Наркомания и токсикомания – страшная зависимость.**	Комбинированный урок	- формировать негативное отношение к употреблению психоактивных веществ; - знать, как оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в ЧС техногенного характера. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про-	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	таблицы иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

			лекарственными препаратами	извольно строят сообщения в устной форме.			
6.	**<u>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (11 часов).</u>** **Чрезвычайные ситуации и их классификация.**	Комбинированный урок	Получают представление о ЧС природного и техногенного характера, узнают о возможных причинах их возникновения.	***<u>Коммуникативные:</u>*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***<u>Регулятивные</u>*:** уметь находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. ***<u>Познавательные:</u>*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	таблицы иллюстрации презентация	**Тест (15 минут)**
7.	**Система оповещения о чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.**	Комбинированный урок	- знать способы оповещения и эвакуации населения при возникновении чрезвычайных ситуаций; - уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	***<u>Коммуникативные:</u>*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***<u>Регулятивные</u>*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***<u>Познавательные:</u>*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	иллюстрации презентация	Фронтальный опрос **Практическое занятие (15 мин.)**
8.	**<u>Природные чрезвычайные ситуации.</u>** **Землетрясение. Извержение вулкана. Правила безопасного поведения.**	Комбинированный урок	- знать чрезвычайные ситуации природного характера; - знать правила безопасного поведения при землетрясении и	***<u>Коммуникативные:</u>*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***<u>Регулятивные</u>*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности при ЧС техногенного характера	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	таблицы иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

			извержении вулкана	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.			
9.	**Сели, оползни, обвалы, снежные лавины. Правила безопасного поведения.**	Комбинированный урок	- знать чрезвычайные ситуации природного характера; - знать правила безопасного поведения при селевых потоках, обвалах, снежных лавинах	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	иллюстрации, презентации	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
10.	**Ураганы, бури, смерчи. Их опасность. Правила безопасного поведения.**	Комбинированный урок	- знать чрезвычайные ситуации природного характера; - знать правила безопасного поведения при опасных ветровых явлениях.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	таблицы иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос **Практическое занятие (15 мин.)**

11.	**Цунами. Наводнения. Меры безопасности.**	Комбинированный урок	- знать чрезвычайные ситуации природного характера; - знать правила безопасного поведения при цунами и наводнениях	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от обстановки. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	таблицы иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
12.	**Природные пожары, их виды, причины возникновения. Правила безопасного поведения.**	Комбинированный урок	- знать чрезвычайные ситуации природного характера; - знать правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	таблицы иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
13.	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** **Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.**	Комбинированный урок	- получают знания о причинах и возможных последствиях техногенных ЧС на коммунально-энергетических, радиационных и гидродинамических объектах и химических предприятиях;	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про-	Включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Таблицы, иллюстрации	**Тест (15 минут)**

				извольно строят сообщения в письменной форме.			
14.	**Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.**	Комбинированный урок	- получают знания о причинах и возможных последствиях техногенных ЧС на коммунально-энергетических, радиационных и гидродинамических объектах и химических предприятиях;	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Таблицы, иллюстрации	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
15.	**Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях (при авариях на коммунальных системах и при химических катастрофах).**	Комбинированный урок	- учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об аварии на опасных объектах - учатся правильно использовать СИЗОД, коллективные средства защиты	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог; -аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации ***Регулятивные*:** уметь планировать собственную деятельность. Уметь выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.	Таблицы, иллюстрации	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
16.	**Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях (при авариях на радиационном и гидродинамическом объектах).**	Комбинированный урок	- учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об аварии на опасных объектах - учатся правильно использовать СИЗОД,	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отноше-	иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, **Практическое занятие (15 мин.)**

			коллективные средства защиты	действий в зависимости от сложившихся обстоятельств. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	ние к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности		
17.	**Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (9 часов)** **Что такое экстремизм. Причины его существования в нашем обществе.**	Комбинированный урок	Получают представление о современном экстремизме и о возможных причинах его существования в нашем обществе	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	Конституция Российской Федерации, федеральные законы	**Тест (15 минут)**
18.	**Терроризм как крайняя форма экстремизма.**	Комбинированный урок	Получают представление о современном терроризме как крайней форме экстремизма, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог; -аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации ***Регулятивные*:** уметь планировать собственную деятельность. Уметь выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
19.	**Как снизить угрозу теракта.**	Комбинированный урок	- знать и уметь действовать при угрозе теракта;	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	Конституция Российской Федерации,	Фронтальный опрос, Индивидуальный

			- знать, как действовать при обнаружении подозрительного предмета	- уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные***: уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	федеральные законы	опрос **Практическое занятие (15 мин.)**
20.	**Правила безопасного поведения при угрозе взрыва и при взрыве в местах массового скопления людей.**	Комбинированный урок	- знать и уметь действовать при угрозе теракта; - знать, как действовать при обнаружении подозрительного предмета	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Плакаты, видеоролик	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
21.	**Если вас взяли в заложники или похитили. Правила безопасного поведения.**	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- получают представление о здоровье и об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности;	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог; -аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации ***Регулятивные*:** уметь планировать собственную деятельность. Уметь выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	таблицы иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

				форме.			
22.	**Взрывы в жилых домах – теракты. Безопасное поведение после взрыва.**	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	- знать характерные особенности взрывов, образование воздушной ударной волны, действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. – знать правила безопасного поведения человека, оказавшегося в здании после взрыва.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от дорожных условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	таблицы иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
23.	**Законодательство России о противодействии экстремизму.**	Комбинированный урок	- знать правовую основу противодействия экстремизму в РФ; - знать цели и задачи противодействия экстремизму в РФ;	***Коммуникативные:*** - уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли; - уметь формулировать свои затруднения; -уметь планировать учебное сотрудничество. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от дорожных условий. ***Познавательные:*** рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, обобщают.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Конституция Российской Федерации, федеральные законы	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
24.	**Законодательство России о противодействии терроризму**	Комбинированный урок	- знать правовую основу Общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ; - знать цели и задачи	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Конституция Российской Федерации, федеральные законы	**Тест (15 минут)**

			противодействия терроризму в РФ;	жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от дорожной обстановки. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.			
25.	**Что такое национальная безопасность и условия её обеспечения в России**.	Комбинированный урок	- знать положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; - иметь представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог; -аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации ***Регулятивные*:** уметь планировать собственную деятельность. Уметь выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Конституция Российской Федерации, федеральные законы	Фронтальный опрос
26.	**Дорожная безопасность (5 часов).** **Правовое воспитание участников дорожного движения.**	Комбинированный урок	- знать, что такое дорожная безопасность; - знать права, обязанности и ответственность как участника дорожного движения; -иметь представление о правовом воспитании и его значении для	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Таблицы, иллюстрации, плакаты	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

			обеспечения собственной безопасности на дороге.	форме.			
27.	**Причины и следствия дорожно-транспортных происшествий.**	Комбинированный урок	- знать причины ДТП по вине участников дорожного движения; - уметь оценивать и анализировать своё поведение в дорожном движении; - учиться не допускать ошибок в дорожном движении.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	таблицы, иллюстрации	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
28.	**Сложные ситуации на дорогах и перекрёстках.**	Комбинированный урок	знать виды сложных ситуаций на дорогах и перекрёстках; - знать, чем могут быть опасны конфликтные ситуации на дорогах между участниками дорожного движения, как их можно предотвратить	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	таблицы иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
29.	**Первая доврачебная помощь при ДТП** **Общие принципы оказания первой помощи. Оказание первой помощи при сильном кровотечении.**	Комбинированный урок	Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности ***Познавательные:*** ставят и формулируют	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	таблицы иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос **Практическое занятие (15 мин.)**

			ускорению заживления.	цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.			
30.	**Оказание первой помощи пострадавшим в состоянии клинической смерти и при переломах.**	Комбинированный урок	- знать и уметь определять состояние клинической смерти пострадавшего; -знать, как наносить прекардиальный удар; - иметь представление о непрямом массаже сердца и об искусственной вентиляции легких; - знать последовательность реанимационных действий; - уметь проводить реанимационные мероприятия.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	CD-диск «ПМП при несчастных случаях»»	**Итоговый контрольный тест (25 мин.)**
31.	**Итоговое повторение и обобщение.**	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	Повторение изученного материала за учебный год	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной	иллюстрации презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

					деятельности		
32.	**Итоговое повторение и обобщение.**	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	Повторение изученного материала за учебный год	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Видеоролики, презентации	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
33.	**Итоговое повторение и обобщение.**	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	Повторение изученного материала за учебный год	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности при ЧС бытового характера. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Видеоролики, презентации	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
34.	**Итоговое повторение и обобщение.**	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	- подведение итогов изучения предмета «ОБЖ»; - определить, какие темы курса вызвали особый интерес; -на какие вопросы хотелось бы получить ответ	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности при ЧС бытового характера. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения	Включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Видеоролики, презентации	Взаимопроверка учащихся
	ИТОГО:	**34 часа**					